Proceeding International Conference on University and Intellectual Culture 2018 Vol. 1 Hal 101- 109
Seminars.unj.ac.id/icuic ISSN: 2622-688X

المثقفة

د. راشد سعد محمد العجمي

جامعة الكويت – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

Rashid2038@gmail.com

المقدمة:

تعد الجامعة ومؤسساتها العلمية والتربوية والبحثية التابعة لها من العناصر الأساسية في قيادة المجتمع وتوجيهه التوجيه الصحيح والفاعل نحو التطور والرقي واللحاق بعجلة التغيير المتسارعة في العالم لكي يواكب هذا المجتمع تلك التطورات ويتعامل معها ويستجيب لإفرازاتها في جوانب الحياة المختلفة ويستثمرها في عملية البناء والتنمية الاجتماعية الشاملة في مختلف الميادين.

وبذلك أصبح الدور الذي تقوم به الجامعة ينمو ويتعاظم مع تعقد حركة الحياة والتطورات الحاصلة فيها.

وأصبح هذا الدور لا يقتصر على تقديم المعارف والمعلومات العلمية فقط للطالب كونه عضواً فاعلاً في المجتمع وإنما تعدي هذا الدور وتوسع ليشمل جوانب كثيرة أصبحت الجامعة مساهمة فيها بدرجة كبيرة ومؤثرة إن لم تكن مسؤولة عليها بصورة مباشرة. (١)

أهمية الموضوع:

يعتبر التعليم الجامعي المحرك الرئيس في تقدم المجتمع وتطوره، وتوسيع آفاقه المعرفية والثقافية من خلال إسهامه في تخريج الكوادر البشرية المتعلمة والمتدربة على العمل في شتى المجالات والتخصصات المتنوعة الشاملة. وتعد الجامعة هي المحضن العلمي والتربوي والمهني لهذه الطاقات البشرية الفاعلة في المجتمع.

ولهذا قال كابيل سيبال " إذا أردت أن تبني لسنة فابنِ مصنعاً، وإذا أردت أن تبني للحياة فابنِ جامعة".

ومن هنا تأتي أهمية البحث كون التعليم العالي أساساً للنهضة باعتباره ركناً أساسياً من أركان بناء الدولة العصرية المتعلمة التي تقوم على الفكر المتطور الجديد وعلى المشاركة المجتمعية لأن التنمية البشرية هي إحدى الدعائم الرئيسية للتنمية الشاملة بأبعادها السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

سبب اختياره:

مما سبق اتضح لي أن للتعليم الجامعي آثاراً إيجابية على المجتمعات أستطيع تلخيصها في نقاط:

1 . يساعد الطبقات الفقيرة على تحسين أوضاعها.
2 . توفير فرص العمل للأفراد.
3 . يرفع مستوى المعيشة عندهم.

4 . ينتج الكوادر التي تساهم في كل الوظائف التي يفرضها المجتمع.

5 . محاربة الجهل بجميع صوره ونشر الثقافة والعلم. [٢]

مشكلة البحث:

من تأمل واقع الجامعات في العالم وجد أنها لا تستطيع أداء الدور الحقيقي المنوط بها في مجتمعاتها وذلك لأسباب كثيرة منها الداخلية وهي تأثر الجامعات في بيئة النظام السياسي الذي يهيمن على مؤسسات التعليم خصوصاً إذا كانت الحكومات لا تهتم بالتعليم فضلاً عن محاربته، فهذا بطبيعة الحال يعرقل أهداف الجامعات ورسالتها العلمية. وكذلك هناك أسباب خارجية تتمثل في تسلط بعض الدول العظمى على الدول الفتية فتحجم دور مؤسساتها الجامعية التعليمية.

في حين أن استقلالية الجامعات هام في إظهار القيمة الحقيقية لها وبروز آثارها الإيجابية في تقدم الدول والمجتمعات. وقد قسمت هذه الورقة البحثية إلى عدة مسائل محددة رغبةً منّي في الاختصار والالتزام بضوابط المؤتمر في الكم المطلوب وبالتحديد من ٨-١٠ أوراق فقط.

المسألة الأولى: مصطلحات مهمة في البحث وهي:

أ. الجامعة.

ب. المواطنة.

ج. الثقافة.

المسألة الثانية: دور الجامعة الحقيقي وأثرها على المجتمع:

أ. التدريس.

ب. البحث العلمي.

ج. خدمة المجتمع.

المسألة الثالثة: دور الجامعة في تحقيق المواطنة المثقفة:

ثم الخاتمة وفيها:

أ. التوصيات.

ب. المقترحات.

ج. المراجع.

المسألة الأولى: مصطلحات مهمة في البحث وهي:

أ. **الجامعة** (University) هذا المصطلح المعاصر وليس قديم ولذلك بحثت في التعريفات المتوفرة في المراجع فوجدت كثير من المعاني اخترت أفضل ما وقفت عليه:

1. "الجامعة هي مؤسسة علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين وأنظمة وأعراف وتقاليد أكاديمية معينة، تتمثل وظائفها في التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وتتألف من مجموعة من الكليات والأقسام ذات الطبعة العلمية المتخصصة، وهي مؤسسة اجتماعية، أنشأها المجتمع لخدمة بعض أغراضه، فالعلاقة بين التعليم الجامعي والمجتمع، تفرض عليه أن يكون وثيقة الصلة بحياة الناس، ومشكلاتهم وآمالهم بحيث يكون هدفه الأول: تطوير المجتمع والنهوض به إلى أفضل المستويات التقنية والاقتصادية والصحية والاجتماعية". [٣]
2. هذا التعريف نقلا عن مؤتمر المسؤولين من التعليم العالي العرب "هي المؤسسة التربوية العلمية المنظمة التي تقع على قمة السلم التعليمي في المجتمع، وتقوم بإعداد الأفراد مهنياً بالإضافة إلى قيامها بالأبحاث العلمية التي تخدم خطط التنمية الشاملة، وإعداد الباحثين لخدمة النسبة العامة عن طريق الخدمة العامة". [٤]

ب. **المواطنة**:

وردت العديد من التعاريف الخاصة بمفهوم المواطنة، حيث ركز كل منها على جانب معين، لكن ورغم التباين في مفهومها تتحد في معاني وجوانب كثيرة.

1. "المواطنة هي تمتع الشخص بحقوق وواجبات، وممارستها في بقعة جغرافية معينة، لا تميز بينهم بسبب اللون والجنس والعرق أو الموقع الاجتماعي، وبموجب القانون الذي يحقق المساواة داخل المجتمع ويفرض النظام ويجعل العلاقات بين البشر تجري وفقا لتصور مسبق يعرفه ويرتضيه الجميع". [٥]
2. وقال د/ صابر أحمد "فالمواطنة كلمة تدل على طبيعة العلاقة العضوية التي تربط ما بين الفرد والوطن الذي يكتسب جنسيته، وما تفرضه هذه العلاقة أو الجنسية من حقوق وما يترتب عليها من واجبات تنص عليها القوانين والأعراف، وتتحقق بها مقاصد حياة مشتركة يتقاسم خيراتها الجميع". [٦]
3. وعرفها د/ لكحل أحمد بقوله" فإن تعريفي المتواضع للمواطنة يشتمل على أنها مجموعة من القيم والسلوكيات الناجمة عن علاقة الفرد بدولته، من خلالها تتحدد مجموعة من الحقوق المتمتع بها، والواجبات الملتزم بها، والتي يتم إعمالها في إطار قوانين الدولة". [٧]

ج. الثقافة:

1. الثقافة لغة: أصل الثقافة في اللغة العربية مأخوذ من الفعل الثلاثي (ثقف) بضم القاف وكسرها.

وتطلق في اللغة على معاني عدة، فهي تعني: الحذق. والفطنة، والذكاء، وسرعة التعلم وتسوية الشيء، وإقامة اعوجاجه، والتأدب والتهذيب، والعلم والمعارف والتعليم والفنون.

قال ابن فارس:" ثقافة الثاء والقاف والفاء كلمة واحدة إليها يرجع الفروع وهو إقامة الشيء ويقال ثقفت القناة تلقينه إذا أقمت عوجها.

ورجل ثقف لقف. وذلك أن يصيب علماً ما يسمعه على استواء". [٨]

وقال الأزهري في تهذيب اللغة:" يقال ثقف الشيء وهو سرعة التعلم". [٩]

وقال ابن منظور في لسان العرب: " ثقفت الشيء: حذقته، وثقفته إذا ظفرت به.

قال تعالى "فإما تثقفنهم في الحرب فشرد بهم من خلفهم لعلهم يذكرون" [الأنفال :57].

وثقف الرجل ثقافة أي صار حاذقا خفيفاً.

وهو غلام لقن ثقف أي: ذو فطنة وذكاء والمراد أنه ثابت المعرفة بما يحتاج إليه". [١٠]

2. **الثقافة اصطلاحاً**: قيل هي "الرقي في الأفكار النظرية وذلك يشمل الرقي في القانون والسياسة والإحاطة بقضايا التاريخ المهمة، والرقي كذلك في الأخلاق أو السلوك وأمثال ذلك في الاتجاهات النظرية". [١١]

وقيل "جملة العلوم والمعارف والفنون التي يطلب الحذق بها". [١٢]

"اشتق مصطلح الثقافة من إحدى مفردات اللغة العربية وهي "المثقف" والتي تعني على القلم المبري ، وهو أداة للتعلم، واشتقت هذه الكلمة منها للدلالة على أن المثقف يصقل نفسه ويقومها ويسويها من خلال تعلم الأمور الجديدة، وفي الوقت الحاضر كلمة الثقافة مفتاح دلالي على مستوى الرقي الذي وصل إليه الأفراد من الناحية الفكرية والاجتماعية والأدبية". [١٣]

المسألة الثانية: دور الجامعة الحقيقي وأثرها على المجتمع:

" إنّ الجامعة مؤسسة علمية أكاديمية مهنية اجتماعية ثقافية لابد لها أن تخرج من أسوارها وتفتح أبوابها لتشارك المجتمع في جميع النشاطات والفعاليات التي تحدث فيه بصورة فاعلة ومؤثرة وأن يكون لها الدور الريادي في ذلك وأن لا تبقى حبيسة القاعات الدراسية والمختبرات والورش وتنغلق على نفسها خلف أسوار عالية تصبح داخلها برجاً عاليا ليس بإمكان المجتمع النفاذ إلى داخلها والاستفادة من خدماتها واستشاراتها وتطبيقها في حقول العلم والإنتاج المختلفة لتعطي دفعات سريعة وواسعة لحركة البناء الثقافي والاجتماعي و العلمي في محيطها وواقعها". [١٤]

ولذلك يجب أن تقوم الجامعات بدورها الريادي والقيادي لمجتمعاتها، "إنّ خدمة المجتمع هي الجهود التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات أو المنظمات أو بعض أفراد المجتمع لتحسين الأوضاع الاجتماعية أو الاقتصادية عن طريق تحديد الاحتياجات المجتمعية للأفراد والجماعات والمؤسسات وتصميم الأنشطة والبرامج التي تلبي هذه الاحتياجات عن طريق الجامعة وكلياتها ومراكزها البحثية المختلفة لإيجاد التغيرات المرغوب فيها، كما أنّ الجامعة تخدم المجتمع عن طريق حل مشكلاته وتحقيق التنمية الشاملة في المجالات المتعددة.

فالجامعة تقدم الخدمات التعليمية والأبحاث التطبيقية لمساعدة جميع أفراد المجتمع بغض النظر عن العمر أو الجنس أو الخبرات السابقة.

وكذلك تستقطب الجامعة أعلى فئات المجتمع علماً وثقافة، وكل تغيير يطرأ على المجتمع ينعكس على الجامعة، وكل تطور يصيب الجامعة يصاحبه تغيير المجتمع الذي نعيش فيه، فالجامعة لا تنفصل عن المجتمع وعلاقتها بالمجتمع كعلاقة الجزء بالكل". [١٥]

بعد هذه المقدمة فإنّ للجامعات ثلاث مسؤوليات رئيسة هي التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

وفي الغالب فإنّ مسؤولية خدمة المجتمع يقل الاهتمام بها، وغالبا ما يتم الخلط بين مفهوم المسؤولية المجتمعية وخدمة المجتمع، التي تقع ضمن مهام الوظيفة الثالثة للجامعات، ولكن المسؤولية المجتمعية مفهوم أوسع وأعمق بكثير، ويمكن

تعريف المسؤولية الاجتماعية للجامعة بأنها التزام بتشرب وممارسة مجموعة من المبادئ والقيم من خلال وظائفها الرئيسية المتمثلة في التدريس والبحث العلمي والشراكة المجتمعية و الإدارة المؤسسية.

أولاً: التدريس والتعليم:

هناك خدمة مهمة تسديها الجامعات للمجتمع في رعاية رأس المال البشري لدعم تنمية البلاد لدعم تنمية البلد على المستوى الإجتماعي والإقتصادي والعلمي. وفي هذا المسعى فإنّ على الجامعات ضمان إتاحة الفرصة المتساوية في التعليم للجميع، مع إدراك التحديات العالمية وتشجيع الطلاب على العمل محلياً والتفكير عالمياً، وتشجيع برامج التبادل الثقافي بين المؤسسات التعليمية في بلدان أخرى.

ثانياً: البحث العلمي:

بطبيعة الحال البحث العلمي ضروري في إنتاج المعرفة لخدمة المجتمع وتحسين نوعية وجودة الحياة وبدأت بعض الجامعات سعيا منها لتحسين مركزها في التصنيف العالمي للجامعات في إغلاق بعض الأقسام التي يكون لها ناتج بحثي متواضع.

ثالثاً: الشراكة المجتمعية:

من بين أهمّ جوانب المسؤولية الإجتماعية للجامعات صياغة مواطنين منتجين ومسؤولين، وتشجيع المشاركة الواسعة في المجتمع المدني وتنمية المهارات لتحقيق ذلك.

يمكن القول بأن الجامعات هي التي تدرب قادة وصناع القرار في المستقبل.[١٦]

وهناك أدوار خاصة للجامعات ينبغي ألاّ نغفلها:

1 - دور الجامعة في تنمية المرأة:

التعليم يجب أن يكون متوفراً بعدالة لجميع فئات المجتمع وطبقاته من كبار وصغار ذكور وإناث، فقراء وأغنياء، وسكان المدن والريف.

فالتعليم مهم للمرأة كما أنه مهم للرجل، إضافة إلى الظروف الاقتصادية غير المستقرة ونقص الموارد المالية، وثقل المسؤوليات الأسرية، فالمرأة وجدت ضالتها في تحقيق ذاتها وأهدافها في التعليم الجامعي.

2 - دور الجامعة في دمج المعوقين وتمكينهم:

للجامعة دور مهم لذوي الاحتياجات الخاصة في هذه المؤسسات التعليمية حيث يندمجون فيها مع توفير جميع ما يحتاجونه ليسهل عليهم استكمال مسيرتهم العلمية ليكونوا أعضاءً فاعلين في المجتمع وفي خدمة وطنهم.

المسألة الثالثة: دور الجامعة في تحقيق المواطنة المثقفة:

يهدف نظام التعليم الجامعي إلى تحقيق تكوين شامل متجدد يسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والذهنية والجسمية لتكوين المواطن السوي المتكامل الشخصية وإكسابه القدرة على الإسهام في خلق المجتمع المتعلم المنتج وفي صنع التقدم الثقافي والتطور الاجتماعي والاقتصادي الشامل للإنسان والوطن. بمعنى توفير ثقافة المناخ الجامعي الداعمة لتأكيد العلاقة بين الكفاءة والمواطنة.

لذا تساهم الجامعة في بناء قيم طلبة المستقبل. (١٧)

وقد تقدم التعريف بالمواطنة في المسألة الأولى.

- وينبغي على الجامعة أن تساهم بصورة فاعلة في تنمية روح المواطنة الصالحة وحب الوطن لدى الطالب واستعداده لخدمته والدفاع عنه وإعلاء شأنه بين البلدان وأن تجعله يشعر بأن انتماءه لوطنه انتماءً أبديّاً وحبّه له حبّاً أزليًّا والتفاعل مع أبناء مجتمعه لينصهروا في كيان واحد متماسك هو الوطن.

كما على الجامعة أن تسعى بصورة فاعلة إلى تنمية روح الالتزام لدى الطالب بتعاليم دينه السمحاء والعمل بموجب أوامر الله سبحانه وتعالى وطاعته والابتعاد عن المعاصي والذنوب والاهتمام بصلاح إيمانه والتزامه بدينه وخوفه من خالقه فبذلك تصلح معظم الأمور. (١٨)

- مما سبق نستنتج أن دور الجامعة في سلوك الفرد يتمثل ب:

1. ربط المادة العلمية للمقرر بالفرد والمجتمع والحياة والبيئة بدلاً من تدريسها بشكل يعزلها عن محيط الفرد في المجتمع.
2. ترسيخ قيم المواطنة الصادقة وفضائل السلوك المدني في الممارسات اليومية للأفراد والجماعة والمؤسسات.
3. ترسيخ مبادئ السلوك المدني من خلال الندوات والنشاطات والمؤتمرات التي تسهم في طرح مشكلات المجتمع والبيئة المحلية وطرح حلول منطقية لها.
4. تنمية المعرفة لدى الشباب وتربية كفاءاتهم وتهذيب مهاراتهم، وترسيخ مبادئ الوعي ونشره عن طريق ترجمة الأفكار إلى أفعال والشعارات إلى إنجازات والأهداف إلى نتائج.
5. تكوين المواطن الخلوق المعتز بالثوابت الدينية والوطنية لبلاده، المتمسك بمقومات هويته الملتزم بالواجبات والقوانين، المساهم في الحياة الديمقراطية.
6. تشكيل فضاء جامعي رحب عبر البرامج غنية وأنشطة متنوعة هدفها التصدي بحزم لمختلف السلوكيات اللاّمدنية وبخاصة الغش والعنف بشتى أشكاله.
7. تدريب الطلبة على كيفية المناقشة الحرة، فيتدرب على احترام آراء الآخرين مع نقدها وبيان محاسنها وعيوبها واعتماد الحجة والإقناع والتدريب على النقد الذاتي.
8. تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع من جوانبه المختلفة عن طريق استغلال كل القدرات العقلية والمصادر المادية لمؤسسات التعليم العالي لتحسين أحوال المجتمعات وذلك من خلال:

أ. البحوث التطبيقية الهادفة إلى سد حاجة المجتمع أو حل مشكلة معينة.

ب. تقديم الاستشارات: وهي خدمات يقدمها أساتذة الجامعة في جميع المجالات لمؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية للأفراد الذين هم بحاجة إليها.

ج. تنظيم برامج تدريبية وتأهيلية للعاملين في مؤسسات الإنتاج، وتنفيذها بما يحقق مبدأ التربية المستمرة والنمو المهني.

د. نقل نتائج البحوث والمكتشفات الجديدة في العالم إلى اللغة العربية.

ه. تأليف الكتب العلمية الموجهة للطلاب وأفراد المجتمع.

و. النقد الاجتماعي البنّاء لتوجيه حركة المجتمع في إطار الأهداف الاجتماعية. [١٩]

مما سبق نصل بإذن الله إلى تحقيق المواطنة المثقفة التي تنفع ذاتها وأوطانها ودينها.

تعد المواطنة الصالحة من أسمى الأهداف العليا للمجتمعات الإنسانية، على اختلاف مدارسها الفكرية ومنابعها الفلسفية، لما تعكسه من آثار إيجابية على أهداف المجتمعات كلها.

المواطنة ليست صفه شكلية يحملها المواطن، بل إنها ارتباط صميمي وحميمي بجذور الانتماء والولاء للأرض المعطاء، فضلا عن الروابط الاجتماعية التي يجتمع عليها المجتمع للقيام بمتطلبات التنمية واستدامتها.

إنّ قيام الدولة الحديثة على مبدأ المواطنة هو أكبر ضمان لاستقرارها وأمنها وتقدمها، حيث يشعر جميع أفراد المجتمع بأنهم متساوون في المكانة.

إنّ بناء الإنسان المواطن الصالح الذي تقع عليه أعباء التنمية وبناء الوطن يعد من أهم الأهداف التي يجب أن يعمل على تحقيقها كل مجتمع. [٢٠]

الخاتمة:

وفيها:

أ. التوصيات:

1. إنشاء مراكز للترجمة تهتم بنقل المعارف والعلوم المختلفة التي تتناسب مع البيئة العلمية والعمل على ترجمتها إلى اللغة العربية وإتاحتها لأفراد المجتمع.
2. تفعيل الشراكة بين الجامعات والمؤسسات المحلية والإقليمية على قاعدة تبادل المعرفة والمنفعة.
3. الانفتاح على العالم والاتصال والتواصل المنظم مع الجامعات المتقدمة ومراكز البحث العلمي لمواكبة التطور والتقدم العلمي.
4. التركيز على البحث العلمي النوعي الذي يستهدف احتياجات المجتمع، والاستفادة من الأبحاث العلمية التي تنتجها الجامعات ومراكز الأبحاث العالمية.
5. العمل على تعزيز ثقافة التعلم في المجتمع، ودعم ونشر المعرفة باستخدام أجهزة الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة. [٢١]
6. إصدار مجلة إلكترونية متاحة للجميع تنشر أحدث الدراسات العلمية مع تزويد العاملين في الجامعة بها.

ب. المقترحات:

بناءً على كل ما تقدم فقد شعرت أنّ الميدان الجامعي والتربوي يحتاج إلى عناية فائقة ليرتقي بالمجتمعات والدول إلى مجتمعات معرفة وثقافة وهنا ثمّة مقترحات لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع.

1. تقديم الخدمات للعاملين بالمؤسسات المختلفة في المجتمع.
2. تشجيع أفراد المجتمع على زيارة منشآت الجامعة واستخدام مرافقها.
3. إنشاء لجان استشارية مشتركة من الهيئة العاملة في الجامعة وقيادات المجتمع من ذوي القرار لتحديد حاجات المجتمع والتعرف على مشكلاته.
4. توجيه الأبحاث الجامعية لحل المشكلات المحلية سعياً وراء خدمة المجتمع وتطويره.
5. عقد مؤتمرات في الجامعة لمختلف التخصصات.
6. تجهيز مراكز خدمة المجتمع القيام بتدريب أفراد المجتمع.
7. تبني الأفكار الجديدة والمتطورة للأفراد وتسخيرها في إدارة المشاريع والأعمال المختلفة.
8. مشاركة الجامعة في المناسبات الاجتماعية المختلفة.
9. مشاركة الهيئة تدريسية والطلبة في المجال التطوعي العام لخدمة المجتمع.
10. الدعم المالي لأبناء الجامعة ممن لا يستطيعون تحمل العبء المالي لإتمام دراستهم لتحقيق شعار حق المواطن في التعليم الجامعي.[٢٢]

تم بحمد لله وتوفيقه هذا البحث فما كان من صواب فمن الله وحده وما كان من خطأ فمني ومن الشيطان والله ورسوله منه بريئان والله تعالى أعلم.

الهوامش:

1. مقال بعنوان دور الجامعة في بناء شخصية الطالب، للأستاذ الدكتور موفق الحسناوي صفحة (1) في موقع مركز النور في الإنترنت.
2. دور الجامعات في تطوير وتنمية المجتمع الدكتور ساجد شرقي صفحة(172) بتصرف وزيادة.
3. التفكير الأخلاقي وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، للباحثة ميسون محمد عبد القادر صفحة (22).
4. دور الجامعات الفلسطينية في بناء المجتمع للباحثة نهلة عبد القادر صفحة (10).
5. المواطنة المسؤولة للباحث جمال بن دحمان ص (7).
6. المواطنة حقوق وواجبات للدكتور صابر أحمد عبد الباقي وكذلك انظر دور الجامعة في تطوير قيم المواطنة للدكتور لكحل أحمد ص (227).
7. ينظر المصدر السابق للدكتور لكحل أحمد ص (228).
8. معجم مقاييس اللغة لابن فارس (1 /382) بتصرف.
9. تهذيب اللغة للأزهري (9/ 81)

١٠. لسان العرب لابن منظور (9/ 19) بتصرف.

١١. أضواء على الثقافة الإسلامية، للباحثة نادية العمري ص (9).

١٢. مقدمات في الثقافة الإسلامية، للباحث مفرح القوسي ص (36).

١٣. انظر بحث حول الحياة الثقافية والفنية للباحثة إيمان الحيارى في موقع موضوع على النت.

١٤. مقال دور الجامعة في بناء شخصية الطالب للأستاذ الدكتور موفق الحسناوي ص (1).

١٥. انظر تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، للباحث طارق عبد الرؤوف عامر ص (23) بتصرف واختصار.

١٦. انظر البيان الختامي لمؤتمر المسؤولية الاجتماعية للجامعات بتاريخ 1434/6/7 ملخصاً.

١٧. انظر دور الجامعة في تطوير قيم المواطنة للدكتور لكحل أحمد ص (226).

١٨. انظر دور الجامعة في بناء الشخصية الطالب للأستاذ الدكتور موفق الحسناوي ص (3).

١٩. انظر الاتجاهات والمسؤولية المجتمعية تطور دور الجامعة في خدمة المجتمع للدكتورة/ عايدة بكير ص (25).

٢٠. انظر العلاقة بين المواطنة والتنمية للدكتور خالد صلاح حنفي محمود باختصار.

٢١. انظر دور الجامعات الفلسطينية في بناء المجتمع للباحثة نهلة عبد القادر ص (111).

٢٢. انظر الاتجاهات والمسؤولية المجتمعية تطور دور الجامعة في خدمة المجتمع للدكتورة عايدة باكير ص (12).